



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

# ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии (ВЭК)  
о результатах специализированной аккредитации  
образовательных программ специальности**

**5B060800 – «Экология»**

**5B073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита  
окружающей среды»**

**5B120200 – «Ветеринарная санитария»**

**ЧВПОУ «Западно-Казахстанский инновационно-  
технологический университет»**

**с 22ноября по 25ноября 2016 г.**

Уральск 2016

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**Отчет  
внешней экспертной комиссии (ВЭК)  
о результатах специализированной аккредитации  
образовательных программ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 5В060800 – «ЭКОЛОГИЯ», 5В073100 – «БЕЗОПАСНОСТЬ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»,  
5В120200 – «ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ»**

**ЧВПОУ «Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет»  
с 22ноября по 25ноября 2016 г.**

**г. Уральск, 2016 г.**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга от 20 октября 2016 г. № 40-16-од в Западно-Казахстанском инновационно-технологическом университете внешней экспертной комиссией с 22 по 25 ноября 2016 г. проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B060800 «Экология», 5B073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5B120200 «Ветеринарная санитария» стандартам специализированной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета.

### **Состав ВЭК по специализированной аккредитации**

- 1. Председатель комиссии** – Скиба Марина Александровна, к.п.н., доцент, Университет Нархоз, (г. Алматы);
- 2. Зарубежный эксперт** – Нако Райнов Стефанов (NakoRaynovStefanov), д.и.н., Ph.D. по менеджменту, профессор Софийского университета им. Св. Климента Охридского (г. София, Болгария);
- 3. Зарубежный эксперт** – Васильев Дмитрий Валентинович, к.и.н., доцент, «Институт искусства реставрации» эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Москва, Российская Федерация);
- 4. Эксперт** – Алдабергенова Сауле Салимжановна, PhD, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);
- 5. Эксперт** – Носиева Назым Кажимуратовна, к.фил.н., Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);
- 6. Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.п.н., профессор, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганды);
- 7. Эксперт** – Мадиева Галия Баянжановна, к.п.н., доцент кафедры физического воспитания и спорта Казахского национального университета им. Аль-Фараби (г. Алматы);
- 8. Эксперт** – Загатова Сауле Базыловна, к.фил.н., Евразийский гуманитарный институт (г. Астана);
- 9. Эксперт** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова (г. Павлодар);
- 10. Эксперт** – Шапкенов Бауыржан Кайдарович, к.т.н., доцент, Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова (г. Павлодар);
- 11. Эксперт** – Ахметов Нуркен Максutowич, д.т.н., профессор, Атырауский институт нефти и газа (г. Атырау);
- 12. Эксперт** – Нургалиев Акылбек Муратович, к.с.-х.н., доцент, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана, (г. Уральск);
- 13. Эксперт** – Бегенова Айнагуль Байболсыновна, к.вет.н., доцент, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);
- 14. Эксперт** – Таменова Салтанат Сарсенбаевна, к.э.н., доцент, Университет «Туран» (г. Алматы);
- 15. Работодатель** – Мозжухин Александр Михайлович, директор СОШ №6 (г. Уральск);
- 16. Студент** – Досымгалиева Эльнара, Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова (г. Уральск);
- 17. Студент** – Мухамеденов Серикбай, Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова (г. Уральск);
- 18. Студент** – Мурзашева Мадина, Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова (г. Уральск);
- 19. Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель проекта Агентства (г. Астана).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАПАДНО-казахСТАНСКОГО ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	4
2 ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	4
3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	5
4 СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....	7
4.1 СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ».....	7
4.2 СТАНДАРТ «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»...9	
4.3 СТАНДАРТ «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ».....	11
4.4 СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ» .....	13
4.5 СТАНДАРТ «ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ».....	18
4.6 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ».....	21
4.7. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ» .....	24
4.9 СТАНДАРТ «СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ».....	27
РЕКОМЕНДАЦИИ ЗКИТУ:.....	29
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ ЗКИТУ 5В120200 - ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ, 5В060800 - ЭКОЛОГИЯ, 5В073200 - БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.....	30

## **1 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

В 2008 году в целях оптимизации вузов Республики Казахстан в г. Уральск на базе трех частных вузов был образован Западно-Казахстанский инженерно-гуманитарный университет. В 2012 году к нему присоединился институт Евразия. В 2015 году на базе Западно-Казахстанского инженерно-гуманитарного университета были образованы два частных вуза Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет и Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем.

ЗКИТУ осуществляет образовательную деятельность согласно Государственной лицензии № KZ70LAA00005828 от 30 сентября 2015 г выданный Комитетом по контролю в сфере образования и науки Республики Казахстан.

В составе факультетов 13 кафедр, готовящих кадры по специальностям бакалавриата, 2 специальностям высшего специального образования и 7 специальностям магистратуры.

Университет реализует 39 образовательных программ бакалавриата, 7 образовательных программ магистратуры. ЗКИТУ в 2013 году успешно прошла государственную аттестацию.

Контингент обучающихся в бакалавриате составляет 9083 человек, в том числе 1241 (13%) по заочной форме обучения. Контингент магистрантов составляет 123 человека.

Процент трудоустройства в 2015 студентов очной формы обучения составил 76%, магистрантов – 100%.

В структуру университета входят: проректоры (по учебной; научной работе и международным связям и воспитательной работе), отделы (аккредитации и стратегического развития, отдел регистрации, отдел магистратуры, компьютерно-издательский центр), кафедры (Естественно-научных дисциплин, Истории и социально-гуманитарных дисциплин, Педагогика и психология, Филология, Финансы, Гуманитарных и юридических дисциплин, Техника и технологии, Экология и биотехнология, Общеобразовательные дисциплины и информационные технологии, Учет и аудит, Иностранные языки и переводческое дело, Культурно-досуговая работа и общеобразовательные дисциплины, Экономика и менеджмент), научно библиотека, спорт клуб.

По данным вуза образовательный процесс обеспечивается профессорско-преподавательским составом: 303 человек, из которых 260 – штатные преподаватели. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями в целом по вузу составляет 53%.

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет имеет 7 учебных корпусов, ветеринарную клинику, виварий, 1 студенческое общежитие, 3 типовых спортивных зала и 2 вспомогательных зала.

Общая площадь зданий, согласно имеющимся техническим паспортам, составляет 25555,2 м<sup>2</sup>. Все здания университета соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и требованиям государственных общеобязательных стандартов реализуемых специальностей.

В 2007 году вуз вошел в число подписантов Великой Хартии Университетов.

## **2 ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет осуществляет деятельность на основании Государственной лицензии на занятие образовательной деятельности №KZ70LAA00005828 от 30 сентября 2015 года, выданной ГУ Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК по соответствующим специальностям:

- 5В060800 «ЭКОЛОГИЯ» от 30 сентября 2016 года;
- 5В073100 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ» от 30 сентября 2016 года;
- 5В120200 «ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ» от 30 сентября 2016 года.

Образовательные программы реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета, Планами развития соответствующих образовательных программ.

Каталоги элективных дисциплин образовательных программ ежегодно обновляются в соответствии с рекомендациями работодателей. Представители работодателей принимают активное участие в разработке и корректировке образовательных программ.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов и магистрантов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий. Исполнителем основных образовательных процессов является высококвалифицированный ППС.

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями ГОСО.

Образовательные программы формируются на основе модульного принципа с элементами компетентного подхода, в них предусматривается возможность построения индивидуальной траектории обучения; соблюдается баланс теоретических и практических занятий; руководство образовательных программ сотрудничает с потенциальными работодателями и представителями баз практик; формы контроля адекватны формируемым компетенциям. Многие практические занятия проводятся на базе производственных и научных предприятий с использованием современного оборудования и программного обеспечения. Сотрудники и обучающиеся имеют доступ к вузовской библиотеке. Научная библиотека активно внедряет новейшие инновационные технологии. В библиотеке имеется традиционный и электронный каталог (ЭК), который отражает всю научную и учебную литературу на государственном, русском и иностранных языках. В библиотеке университета имеются в достаточном количестве законодательные, нормативные материалы и акты (в т.ч. на электронных магнитных носителях), учебники и учебные пособия казахстанских и зарубежных авторов, периодические издания, комплекс учебных материалов (силлабусы, методические рекомендации по выполнению курсовых и дипломных работ, фонд вопросов для промежуточного и итогового контроля) в электронном варианте. Библиотечный фонд ежегодно пополняется учебной и научной литературой. Составлены карты обеспеченности дисциплин учебной литературой.

Обучающиеся могут пользоваться электронными учебниками, силлабусами и учебно-методическими комплексами по дисциплинам, курсам и специальностям. Функционирует Система управления учебным процессом АИС «Platonus».

### **3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Визит внешней экспертной комиссии в Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК и согласованный ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 22.11.2016г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей,

студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

### **Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР**

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректора	3
Заведующие кафедрами	13
руководители отделов	5
Преподаватели	88
Студенты, магистранты	132
Выпускники	139
Работодатели	98
<b>Всего</b>	<b>479</b>

Эксперты посетили кафедру естественно-научных дисциплин, истории и социально-гуманитарных дисциплин, педагогики и психологии, филологии, финансы, техники и технологии, экологии и биотехнологии, общеобразовательных дисциплин и информационные технологии, учет и аудит, иностранные языки и переводческое дело, научную библиотеку, спорт клуб., компьютерные и мультимедийные классы, учебные лаборатории, медпункт, спортивные залы, общежитие, открытые занятия по дисциплине «Проектирование базы данных», «История древнего мира», «Детская психология», «Физическая подготовка избранного вида спорта».

Члены ВЭК посетили базы практики по аккредитуемым программам: ТОО «Уральская сельхозопытная станция», АО «Западно-Казахстанская корпорация строительных материалов, Западно-Казахстанский филиал РГП «Республиканская ветеринарная лаборатория» Комитета ветеринарного контроля и надзора МСХ РК, ТОО «SERVER +», Теннисный центр, СОШ № 1, 5, ДУ № 49 "АкНиег", Западно-Казахстанский историко-краеведческий музей, Учебный центр "Болашақ", ДБ АО «Сбербанк».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 88 преподавателей, 132 обучающихся, в том числе магистрантов, студентов младших и старших курсов.

Анкетирование ППС и обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что руководство ОП доступно для студентов (100%) и преподавателей (99%). 95 % опрошенных студентов довольны финансовыми и административными службами учебного заведения. Вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 93.2%. ППС удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу - очень хорошая и хорошая – 91,5%; 94,9% удовлетворены уровнем повышения квалификации ППС. 93,2 % преподавателей считают, что в вузе у ППС есть хорошие возможности совмещать преподавание с научными исследованиями.

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- по образовательной программе 5B073100 - «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»: проблемная лекция на тему: «Токсикология. Пищевые отравления» по дисциплине «Медико-биологические основы безопасности

жизнедеятельности» (2 курс, гр. БЖД-22, преподаватель Кайырлы А.К.). Занятие было проведено с использованием мультимедийных презентаций;

- по ОП 5В060800 – «Экология»: семинарское занятие по дисциплине «Әлемдік экология» на казахском языке (2 курс, гр. ЭКЛ-21), магистра естествознания Тулеуовой Р.Н. Занятие было проведено с использованием мультимедийных презентаций;

- по ОП 5В073100 - «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»: семинарское занятие по дисциплине «Өндірістік экология» на казахском языке (2 курс, гр. БЖД-21), старшего преподавателя Бисеновой Г.Т.;

- по ОП 5В090100 – «Организация перевозок и эксплуатация транспорта»: лабораторное занятие по дисциплине «Химия» на казахском языке (2 курс, гр. ОП-21), магистра биологии Кенесариной К.Х.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Стратегический план развития Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета на 2016-2020годы, План научной работы ЗКИТУ на 2016/2017 учебный год, планы работы кафедры, план по воспитательной работе, каталог элективных дисциплин, Положение о кафедре, РУП магистратуры и бакалавриата, должностные инструкции, протоколы Ученого совета, УМКД и силлабусы и др.

Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 25 ноября 2016г.

## **4 СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **4.1 СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ»**

Управление и развитие ОП специальностей высшего образования 5В060800 «Экология», 5В073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5В120200 «Ветеринарная санитария» осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и МОН РК, Стратегии развития ЗКИТУ с учетом Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016-2020 годы, положений, миссии и стратегических приоритетов развития университета. Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов ( типовые учебные планы, КЭД, рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы обучающихся) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ разрабатываются КЭД, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов.

К процедурам обеспечения качества привлекаются заинтересованные стороны, в частности, работодатели, преподаватели и обучающиеся. Так, по запросу работодателей в КЭД по образовательной программе 5В120200 «Ветеринарная санитария» включены курсы «Карантинные инфекции», «Стандартизация и сертификация продуктов животноводства», «Ветеринарно-санитарная экспертиза полуфабрикатов», «Товароведение и экспертиза продуктов животного происхождения», «Ветеринарная предпринимательская деятельность», «Клиническая диагностика при импортных и экспортных перевозках», «Латинская ветеринарная терминология», «Ветеринарное таможенное дело».



Осуществляется обратная связь с потребителями образовательных услуг через ежегодное анкетирование по определению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг и прозрачности деятельности вуза. Политика гарантии качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Это демонстрируется формированием банка тем дипломных и диссертационных работ в контексте научных направлений научно-исследовательских проектов, выполняемых на выпускающих кафедрах.

Рабочие учебные планы разрабатываются выпускающими кафедрами, которые утверждает проректор по учебной работе. В учебных планах и программах обучения прослеживается четкая логическая последовательность изучаемых дисциплин. Содержание рабочих учебных программ включает в себя введение, основную часть, перечень практических, лабораторных, самостоятельных работ, список литературы.

В ЗКИТУ пересмотр (актуализация) внутренней нормативной документации осуществляется владельцами процессов по мере необходимости в случае изменения внешних документов, процессов, распределения ответственности и полномочий сотрудников, по результатам аудитов (внешних, внутренних).

Анализ по достаточности материальных и информационных ресурсов проводится в течение года. Заключением является обсуждение на совете факультета в конце каждого учебного года в ходе подготовки на новый учебный год.

Информация, отражающая процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности находится на сайте университета в свободном доступе.

Одним из механизмов системы менеджмента качества, обеспечивающим обратную связь с потребителем образовательных услуг является анкетирование студентов. Для изучения качества преподавания учебных дисциплин и выявления мнения студентов о преподавателях в вузах проводятся опросы по Анкете «Преподаватель глазами студентов». Анкетирование студентов осуществляется регулярно раз в семестр после завершения изучения дисциплины и прохождения предусмотренных процедур промежуточной аттестации с целью получения более достоверных данных.

Для оценки удовлетворенности качеством подготовки выпускников проводится анкетирование работодателей. В анкетировании участвуют в основном, работодатели Западного региона.

Так же для чтения лекции привлекаются ведущие специалисты с производства. Так, в 2015 году для студентов аккредитуемых специальностей организованы встречи для чтения лекций со следующими представителями производства: Сабиров Р.С. – специалист РП МСХ РК «Западно-Казахстанская областная территориальная инспекция Комитета Ветеринарного Контроля и надзора МСХ РК», Сулейменов Б.Г. – начальник государственной противопожарной службы №5 г. Уральска, Жумин С.М. – директор научно-производственного комплекса ТОО «Экобастау».

**Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:**

1. В университете задокументированы все основные процессы и определены ответственные.

2. Образовательная траектория аккредитуемых ОП формируется с учетом рынка труда и работодателей.

3. Комиссия отмечает тесное взаимодействие кафедры с работодателями в вопросах формирования каталогов элективных дисциплин, организации филиалов кафедры, производственных и преддипломных практик.

4. Отмечается осуществление мониторинга успеваемости обучающихся по образовательным траекториями всеми заинтересованными лицами.

**Комиссия рекомендует:**

- По управлению ОП рекомендуется усовершенствовать механизмы планирования, развития и постоянного улучшения через оценку рисков и мониторинг деятельности

*реализации планов с целью оценки результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.*

**По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 10 сильных, 17 удовлетворительных позиций.**

## **4.2 СТАНДАРТ «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

Для обеспечения равной возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения МОПы, РУПы, КЭДы разрабатываются на государственном и русском языках и идентичны по структуре и содержанию. Рабочие учебные планы разрабатываются на каждый учебный год по формам обучения (очной, заочной, вечерней), срокам (полным и сокращенным), языкам обучения (казахский, русский).

Образовательные программы обновляются ежегодно с учетом интересов рынка труда. Все заинтересованные лица (ППС, обучающиеся, работодатели) принимают активное участие в управлении образовательными программами и обеспечении их качества. В состав коллегиальных органов управления образовательной программой при принятии решений по вопросам управления образовательной программой входят заинтересованные работодатели, лучшие студенты кафедры.

ППС кафедры активно участвует во внедрении инноваций, методик и способов обучения, в том числе в ходе проведения научных проектов, ориентированных на запросы работодателей и потребителей, а также ведут работу по разработке методики преподавания дисциплин, способствующие повышению качества знаний, абсолютной успеваемости студентов, педагогического мастерства преподавателей, пробуждению у обучающихся интереса, эффективному усвоению учебного материала, оказанию многопланового воздействия на обучающихся, осуществлению обратной связи (ответная реакция аудитории); формированию у обучающихся мнения и отношения, формированию жизненных навыков, изменению поведения. График проведения интерактивных и открытых занятий ППС кафедры отражен в плане работы кафедры.

Руководство учебно-методической работой кафедры осуществляет методический семинар кафедры, на заседаниях которого, проводится обсуждение по проблемам повышения качества преподавания с применением активных методов обучения и инновационных технологий. Работа методического семинара проводится в соответствии с планом МСК. Целью методического семинара кафедры является непрерывное совершенствование педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области химических, экологических и биотехнологических дисциплин.

Кафедрой экологии и биотехнологии разрабатываются модульные ОП, обеспечивающие реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающихся. На основе модульных ОП разрабатывается модель выпускника для каждой образовательной программы.

К формированию планов развития ОП 5В060800 - Экология, 5В073100 – Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, 5В120200 – Ветеринарная санитария привлекаются следующие заинтересованные лица и представители ведущих организаций: ГУ «Республиканский методический центр фитосанитарной диагностики и прогнозов КГИ в АПК МСХ РК, ТОО «Экобастау», ТОО «Эко-Жерұйық», ГУ Западно-Казахстанская городская территориальная инспекция Комитета ветеринарного контроля и надзора МСХ РК, «Западно-Казахстанская научно-исследовательская ветеринарная станция» филиала ТОО «КазНИВИ», Западно-Казахстанский филиал РГП «Республиканская ветеринарная лаборатория» Комитета ветеринарного контроля и надзора МСХ РК, Западно-Казахстанский филиал РГП на ПХВ «Профессиональная военизированная аварийно-спасательная служба».

Для обеспечения эффективности ОП осуществляется пересмотр и дополнение перечней разработанных в университете профильных, элективных дисциплин и модулей, практик. Учебные программы рассматриваются на заседаниях МСК.

В образовательных программах кафедры значительное место занимает организация и методическое обеспечение профессиональных практик студентов. Практика организуется деканатом факультета совместно с кафедрой.

Производственные и преддипломные практики студенты проходят на предприятиях ЗКО: КПО б.в., ТОО «Уралводпроект», АО «Конденсат», АО «ЗККСМ», ТОО «Уральская сельскохозяйственная опытная станция», ТОО «Изденіс», ТОО «НПЦ «Экобастау», Департамент экологии по ЗКО Комитета экологического регулирования, контроля и государственной инспекции в нефтегазовом комплексе министерства энергетики РК, Управление природных ресурсов и регулирования природопользования, ГУ Средние общеобразовательные школы №17 и 19, ЗКОФ РГП на ПХВ «Республиканская ветеринарная лаборатория Комитета ветеринарного контроля и надзора МСХ РК», ГУ «Управление ветеринарии ЗКО».

При прохождении практики студенты собирают информацию для последующего написания дипломных работ. По завершении практического обучения студентами предоставляются дневники и защищаются отчеты о прохождении практики.

На кафедре ведется работа по привлечению зарубежных ученых в университет в рамках сотрудничества с зарубежными университетами-партнерами. В соответствии с предварительной договоренностью и потребностью университета формируется план приглашения зарубежных ученых.

При формировании ОП руководством в обязательном порядке предусматривается наличие исследовательских элементов предопределяющих будущую компетентность и профессионализм выпускников. К ним относится участие обучающихся в научных кружках кафедры (НИРС), хоздоговорных темах, производственная и преддипломная практики. В содержании образовательной программы исследовательские элементы представлены в виде лабораторных работ по таким дисциплинам, как химия, биогеохимия и экотоксикология, техническое регулирование промышленной безопасности, физиология и биохимия животных, ветеринарная микробиология и вирусология, ветеринарная санитарная паразитология, технология, гигиена, санитария и ветсанэкспертиза мясомолочных продуктов, почвоведение, аналитическая химия.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами. От работодателей присутствовали: Канатбаев Серик Ганиевич, заместитель директора «Западно-Казахстанской научно-исследовательской ветеринарной станции» филиала ТОО «КазНИВИ», Тлеуова Ляззат Жанайдаровна, заведующая лабораторией пищевой безопасности Западно-Казахстанского филиала РГП «Республиканская ветеринарная лаборатория» Комитета ветеринарного контроля и надзора МСХ РК, Айтуганов Болат Ермекович, руководитель отдела биологической безопасности ГУ Западно-Казахстанской областной территориальной инспекции Комитета ветеринарного контроля и надзора МСХ РК, Амангалиев Акылбек Темиржанович, заместитель начальника ГУ «Управление природных ресурсов и регулирования природопользования», Жумин Серик Мухамедович, директор ТОО «Экобастау», Укашова Гульмаржан Аблаевна, директор ТОО «Эко-Жерұйық», Кабдолов Жарас Жумагельдиевич, заместитель начальника противопожарной службы №5 г. Уральск.

Выпускников аккредитуемых специальностей представили: Тлегенұлы Биржан - ветеринарный врач Территориального государственного коммунального предприятия «Акжайкская районная ветеринарная станция», Ильясов Рауан - заведующий ветеринарным пунктом Кушукумского сельского округа, Жалгасова Гульмира - главный специалист водного отдела Департамента экологии по ЗКО, Қайыржанова Назгуль - эколог ТОО «Камал-Ойл», Сиражева Алия - специалист по охране окружающей среды АО «Жайык жылуқат».

### **Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:**

1. Участие ППС и работодателей в подготовке и руководстве образовательных программ, обеспечение их качества;
2. Наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся, развитие возможностей индивидуального выбора элективных курсов обучающимися, выбора языка обучения;
3. Внедрение в учебный процесс результатов научных исследований, учет индивидуальных особенностей обучающихся при привлечении их к разработке научных проектов.
4. Эффективное выполнение обучающимися траектории образовательной программы через систему АИС PLATONUS, посредством обеспеченности обучающихся квалифицированным ППС, необходимыми нормативно-образовательными, учебными документами.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности ЗКИТУ по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- Провести анализ соответствия содержания ОП специальностей с аналогичными ОП ведущих зарубежных организаций образования и рассмотреть вопрос о создании совместных образовательных программ.
- Активизировать работу по сотрудничеству и обмену опытом с другими организациями образования.
- Рассмотреть вопрос об открытии образовательных программ магистратуры по аккредитуемым специальностям.
- Рассмотреть возможность открытия специальности бакалавриата 5В080200 – «Технология переработки продуктов животноводства».

**По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют 8 сильных, 12 удовлетворительных позиции, предполагает улучшения 1 позиция.**

### **4.3 СТАНДАРТ «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ»**

При привлечении студентов к научным студенческим проектам, при определении тем дипломных работ в первую очередь, учитываются их индивидуальные способности, потребности, исходя из их склонностей и интересов.

Результаты научно-исследовательских работ студентов отражаются студентами при написании курсовых и дипломных работ на актуальные темы региона. Можно отметить следующие темы дипломных работ: «Современное экологическое состояние окружающей среды Западно-Казахстанской области», «Профилактические и оздоровительные мероприятия при бруцеллезе сельскохозяйственных животных», «Разработка мероприятий по улучшению условий труда и снижению производственного травматизма».

Имеются акты внедрения результатов НИР ППС и студентов в учебный процесс, позволяющие использовать их при чтении лекций, проведении лабораторно-практических занятий.

Индивидуальные особенности и потребности обучающихся, безусловно, влияют на реализацию ОП, поскольку ими определяется выбор и разработка элективных курсов, выбор таких баз практик для студентов, выбор базы тем дипломных работ.

Преподаватели кафедры используют следующие интерактивные подходы: творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры); лекция-беседа, лекция-конференция.

В университете имеется действующий веб-сайт по адресу [wkitu.kz](http://wkitu.kz). В 2015 году сайт переведен на платформу CMSWordPress. Информация на нем представлена на казахском и

русском языке. На сайте регулярно и заблаговременно публикуется информация о различных мероприятиях, проводимых в ЗКИТУ и других организациях, в которых могут принять участие преподаватели и студенты вуза.

Механизм обратной связи в ЗКИТУ функционирует через регулярные встречи руководства факультета с обучающимися; анализ письменных обращений, обучающихся к руководству вуза, помещаемых в ящики «Для предложений по совершенствованию образовательного процесса»; сайт университета, включающий «блог ректора»; анкетирование «Преподаватель глазами студента», «Удовлетворенность студентов материально-технической базой», «Преподаватель глазами коллег», «Об эффективности миссии университета»; систематически проводимые социологические опросы обучающихся. Также формами обратной связи являются: ящики жалоб и предложений, размещенных в каждом учебном корпусе.

При реализации ОП важным представляется самостоятельная работа обучающихся (СРО) и самостоятельная работа обучающихся с преподавателем (СРОП). Самостоятельная работа студентов, обучающихся по кредитной технологии, составляет 67% от общей трудоемкости курса. В рамках ОП применяются следующие виды СРС: подготовка к семинарскому или практическому занятию; выполнение практических работ (решение задач, письменных работ); подготовка докладов, рефератов; поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалом, справочниками, каталогами, словарями и энциклопедиями); самостоятельное чтение учебных пособий, научных статей и изданий; написание эссе (самостоятельное сочинение – размышление студента над научной проблемой и т.д.); разработка глоссария; разработка вопросов, заданий к теме; составление таблиц; разработка тестовых заданий.

При реализации ОП индивидуальные особенности, потребности и культурный опыт обучающихся учитываются во многих аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе баз практик; при определении тем дипломных работ; при выборе руководителя дипломной работы; при привлечении обучающихся к научно-исследовательской работе (научные проекты кафедры).

Удовлетворенность обучающихся ППС методическими инновациями отслеживается в успешном сочетании как традиционных, зарекомендованных практическим опытом и временем методов обучения, так и новейшими технологиями обучения, в том числе с использованием современных достижений технического прогресса.

Руководство ОП проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.

Мониторинг знаний обучающихся осуществляется посредством текущего, промежуточного и итогового контролей. Формы контроля определяются каждым преподавателем индивидуально в соответствии с типовыми правилами организации и проведения текущего контроля успеваемости. Итоги текущего контроля выставляются преподавателями еженедельно в АИС PLATONUS.

**Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:**

1. Руководством ОП налажена система обратной связи по использованию методик обучения и контроля знаний.
2. Руководством ОП на постоянной основе проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.
3. В учебном процессе для оценки знаний, умений и навыков студентов применяется рейтинговый контроль.
4. Внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- Провести обучение ППС по применению активных и инновационных методов обучения.

- Содействовать разработке и распространению опыта собственных методик и технологий преподавания учебных дисциплин.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильных и 8 удовлетворительных позиции, предполагают улучшение 1 позиция.

#### 4.4 СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Для формирования и развития внутривузовских систем обеспечения качества образования в ЗКИТУ разработано и утверждено «Руководство по качеству для образовательных программ бакалавриата и магистратуры Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета», где в разделе 4.4 «Прием, успеваемость, выпуск студентов, признание и сертификация» сформулированы основные рекомендации в соответствии в ESGn для всех заинтересованных сторон по применяемым правилам, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла».

Руководство ОП ЗКИТУ демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Для формирования контингента обучающихся ППС кафедры проводит большую профориентационную работу, выезжая в различные регионы Западного Казахстана. Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность данной образовательной программы и набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ выпускников общих средних школ и КТА.

Политика формирования контингента обучающихся, от поступления до выпуска, регламентируется нормативными положениями и правилами МОН РК и локальными внутренними правилами и положениями ЗКИТУ. Так, например, в ЗКИТУ разработаны: положения об общих требованиях по обучению и образованию, об академических наставниках–эдвайзерах, об Учебно-методическом комплексе дисциплин, об организации и проведении дополнительного обучения/летнегосеместра, об отделе регистрации (Офис регистратора), правила об организации итогового контроля знаний студентов, правила пользования научной библиотекой, кодекс чести студентов ЗКИТУ, порядок и условия оплаты образовательных услуг и др.

Политика Университета в формировании контингента заключается в приеме лиц, обладающих знаниями в объеме средней школы (гимназия, лицей), подтвержденным необходимым количеством баллов по результатам ЕНТ, на основе государственного заказа (гранта) и платной основе, а также внутреннего гранта Университета, условия которого отражены в внутренних правилах и решениях учредителей.

#### Контингент обучающихся

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на государственном языке
5В060800 – Экология					
2013/2014	Очное/заочное/вечернее	102/66/0	0/0/0	102/66/0	67/27/0
2014/2015	Очное/заочное/вечернее	75/30/0	0/0/0	75/30/0	53/13/0
2015/2016	Очное/заочное/вечернее	54/19/7	0/0/0	54/19/7	44/12/0
5В073100 – Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды					

2013/2014	Очное/заочное/ вечернее	6/22/0	0/0/0	6/22/0	6/0/0
2014/2015	Очное/заочное/ вечернее	33/40/0	0/0/0	33/40/0	23/0/0
2015/2016	Очное/заочное/ вечернее	58/0/48	0/0/0	58/0/48	35/0/0
5В120200 – Ветеринарная санитария					
2013/2014	Очное/заочное/ вечернее	36/0/0	7/0/0	29/0/0	31/0/0
2014/2015	Очное/заочное/ вечернее	42/0/0	7/0/0	35/0/0	37/0/0
2015/2016	Очное/заочное/ вечернее	52/0/0	5/0/0	47/0/0	43/0/0

Информация о правилах и условиях приема на бакалавриат, перечень необходимых документов заранее размещаются на официальном сайте университета (<http://www.wkitu.kz/>), информационных стендах. Также информацию о поступлении можно получить у консультантов, работающих в приемной комиссии и у ответственных за профессионально-ориентационную работу во время запланированных мероприятий (встречи с абитуриентами, День открытых дверей и т.д.).

Прием и зачисление на образовательную программу сопровождается вводным курсом в период организационной недели (с 25 по 31 августа), где первокурсников академические наставники – эдвайзеры знакомят информацией об университете и специфике образовательной программы, с учебными корпусами, библиотекой, студенческим самоуправлением, с преподавателями выпускающей кафедры. В течение недели по дням распределяются заселение в общежитие, встреча с ректором и администрацией университета, знакомство с деканом факультета, ознакомление с правилами и уставом Университета, раздача справочников-путеводителей. Справочник-путеводитель включает следующие разделы: 1) Кредитная технология обучения; 2) Образовательные учебные программы и учебные планы при кредитной технологии обучения; 3) Организация учебного процесса по кредитной технологии обучения; 4) Общие академические инструкции; 5) Общие требования по обучению и образованию; 6) Отчисление, перевод и восстановление; 7) Организация и проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся; 8) Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся; 9) Правила организации и проведения государственного экзамена по Истории Казахстана; 10) Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся; 11) Деятельность академических наставников – эдвайзеров; 12) Учебно-методический комплекс дисциплины; 13) Организация итогового контроля знаний студентов; 14) Организация и проведения дополнительного обучения (летнего семестра); 15) Функции отдела регистрации (Офис регистратора); 16) Кодекс чести студентов ЗКИТУ; 17) Правила пользования научной библиотекой; 18) Порядок и условия оплаты образовательных услуг.

В университете вопросы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся регламентируется «Программой по адаптации иностранных студентов к условиям и требованиям образовательного процесса в Западно-Казахстанском инновационно-технологическом университете», где процесс адаптации иностранных студентов рассматривается как многофакторный процесс вхождения, развития и становления личности студента-иностранца в образовательном пространстве университета.

Факультет активно работает в рамках программы академического обмена. В сфере этого направления лучшие студенты кафедры экологии и биотехнологии в течение семестра проходят обучение в вузах-партнерах в рамках заключенных договоров:

- Актюбинский университет имени С. Байшева (г. Актобе);

- Казахстанский университет информационных и телекоммуникационных систем (г. Уральск).
- Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск).

#### Академическая мобильность студентов аккредитуемых специальностей

№	Наименование специальностей	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1	5В060800 «Экология»	1	3	4	2
2	5В120200 «Ветеринарная санитария»	3	2	4	2
3	5В073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»	-	-	2	2

Руководство образовательных программ демонстрирует наличие и использование инструментов для сбора, мониторинга и принятия решений в рамках последующих действий на основе информации академических достижений обучающихся.

Руководство ОП активно стимулирует обучающихся к самообразованию, развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

Важным фактором реализации развития ОП аккредитуемых специальностей является возможность профессиональной сертификации обучающихся на дополнительных курсах, участие в инновационных конкурсах, конференциях, олимпиадах. Так, студенты аккредитуемых специальностей имеют возможность обучаться в Международном научно-образовательном центре компьютерных технологий и языков APTECH.

За 2013-2014 и 2014-2015 учебные годы студенты кафедры экологии и биотехнологии прошли обучение на спецкурсах по программам «Дизайнер компьютерной графики» – 6 студентов, «APTECH English» – 23 студента, с получением международных сертификатов и дипломов.

На внутривузовских курсах ЗКИТУ, организованных преподавателями кафедры экологии и биотехнологии, «Латинский язык» для ветеринарных специальностей обучаются 14 студентов групп ВС-41, ВС-42; «Шаруашылық әрекетті іске асырудағы экологиялық талаптар, экологиялық құжаттама» – 17 студентов группы ЭКЛ-41. По окончании спец. курсов студентам также выдается сертификат.

По итогам мониторинга удовлетворенности принимаются организационные решения, ориентированные на коррекцию и улучшения ОП.

Совет молодых ученых, научное студенческое общество, научные кружки дают возможность выделить из разнородной студенческой массы одаренных студентов для занятий наукой. По аккредитуемым специальностям студенты активно вовлечены в научную работу. На кафедре функционируют научные кружки «Эколог-аналитик», «Глобус» и «Морфолог», «Жас зерттеуші», «Табиғатсақшылары».

Руководство НИРС осуществляется по плану профессорско-преподавательским составом кафедры. Занятия и консультации проводятся по скользящему графику. Тематика научно-исследовательских работ отражает различные направления развития науки и техники. Его основные задачи это - формирование мотивации к исследовательской работе и содействия студентам в обладании научным методом познания, углубленному и творческому освоению учебного материала; пропаганда среди студентов различных форм научного творчества в соответствии с принципом единства науки и практики; развитие интереса к фундаментальным исследованиям; воспитание



творческого отношения к своей профессии через исследовательскую деятельность; повышение качества профессиональной подготовки студентов.

Ежегодно студенты кафедры принимают участие в конкурсе инновационных проектов среди школьников и студентов Западно-Казахстанской области «INNOVA» в секции «Естественные науки», проводимого ТОО «Технопарк Алгоритм» при участии управления образования Западно-Казахстанской области:

- в 2014-2015 учебном году во второй тур инновационного конкурса прошли 2 научных проекта из 6, подготовленные студентами специальности «Экология» Зауткалиевой М., Амангельдиевой Л., Қуанышбай Ә.

- в 2015-2016 учебном году приняли участие 2 студента кафедры Бажиков Р.М. (ЭКЛ-32), Вьюгина А.В. (ВМ-52).

Под руководством преподавателей кафедры подготовлены 27 студенческих докладов, представленные на научных конференциях, инновационных конкурсах.

В 2013-2014 учебном году в республиканском конкурсе инновационных и прорывных проектов среди молодежи «Мы – энергия будущего» на секции экологии и биотехнологии выступили 9 студентов.

В 2014-2015 учебном году в этом же конкурсе принял участие студент группы ЭКЛ-22 Бажиков Руслан (научный руководитель к.б.н., доцент Джубаялиева А.К.), в секции «Связь и IT технологии».

В Республиканском конкурсе на лучшую научную работу среди студентов и обучающихся колледжей «Ғылым шарайнасы», проводимого ТОО НМЦ «ZIAT» в г. Астана, приняли участие:

1) Исанова Бактыгул, студентка группы ВС-41, «Опыт производства и применения биогаза в хозяйствах Западно-Казахстанской области» (научные руководители магистр зоотехнии Исмагулов А.Н., Шабатов Б.Е.).

2) Бекешаева Айзада, студентка группы ВМ-41, «Разведение страусов в условиях Западно-Казахстанской области» (научные руководители магистр ветеринарных наук Жұбантаева А.Н., Кужебаева У.Ж.) – *1 место в номинации «Жас зияткер».*

3) Исаева А.Б., студентка группы ЭКЛ-31, «БҚО, Теректі аудандағы Шалқар көлінің емдік қасиетін және Шалқар сауықтыру кешенің салу» (научный руководитель ст. преподаватель Толеуова Р.Н.) – *1 место.*

4) Шаяхметова З.Р., студентка группы ЭКЛ-11, «Шаған өзені жағалауын абаттандыру және ландшафтық дизайн» (научный руководитель ст. преподаватель, магистр биологии Кокенова Ж.М.) – *2 место.*

5) Сабыров А.Д., студент группы ВС – 41, «Производство сухого кумыса в Западно-Казахстанской области» (научный руководитель ст. преподаватель Кужебаева У.Ж.) – *почетное 3 место.*

Студенты кафедры принимают участие в Республиканском конкурсе НИРС МОН РК. За отчетный период ими подготовлены 12 научных работ:

1. «Орал қаласының базарында сатылатын сүт және сүт өнімдерінің сапасын бақылауды жақсарту мақсатында шараларды жасақтау» (Куспанова Б., гр. ВС-31, руководитель – ст. преподаватель Жубантаева А.Н.).

2. «Батыс Қазақстан облысы Теректі ауданындағы Шалқар көлінің емдік қасиетін бағалау және «Шалқар» сауықтыру кешенін салу» (Абатова Б., гр. ЭКЛ-31, руководитель – ст. преподаватель Кенжеғалиев Г.Г.).

3. «Топырақ құнарлығының құрылымына жауын құртының әсері» (Зауткалиева М., гр. ЭКЛ-21, руководитель – ст. преподаватель Масенова А.А.).

4. «Производство сухого кумыса в условиях Западно-Казахстанской области» (Кадаева Л.А., гр. ВС-32, доцент – Байтлесов Е.У.).

5. «Адаптивность и молочная продуктивность коров голштинской породы в условиях Западно-Казахстанской области» (Догман Р., гр. ВМ-52, ст. преподаватель - Мутаев К.М.).

6. «Қияр өніміндегі нитраттардың бөлу жағдайын және адам ағзасына әсерін зерттеу» (Кариева С., гр. ЭКЛ-31, преподаватель – Кокенова Ж.М.).

7. «Топырақ құнарлығының құрылымына жауын құртының әсері» (Заутқалиева М., гр. ЭКЛ-31, руководитель – ст. преподаватель Масенова А.А.).

8. «Қарашығанақ кен орны маңындағы су қойнауларындағы биогенді және токсикологиялық элементтердің мөлшерін экологиялық аналитикалық бақылау» (Изгалиева Ш., гр. БЖД-21, ст. преподаватель – Кайырлы А.К.)

9. «Батыс Қазақстан облысы жағдайында күнбағысты өсіру технологиясы» (Бажиков Р., гр. ЭКЛ-22, руководитель – ст. преподаватель Жумағалиев И.К.).

10. Орал қаласының базарында сатылатын айран өнімдеріндегі тағамдық қоспаларды анықтау, студент – Жолдасбаева С.О. ВС-11 топ студенті (научный руководитель: магистр ветеринарных наук Жубантаева А.Н.)

11. Қарашығанақ мұнай-газ конденсат кен орнының су қойнауларының экологиялық мониторингі, студент – Изгалиева Ш. БЖД-31 топ студенті (научный руководитель: магистр естествознания Кайырлы А.К.)

12. Батыс Қазақстан облысында кездесетін дала қауымдастықтарының қазіргі экологиялық жағдайы, - Аралова А.Б., ЭКЛ-31 топ студенті (научный руководитель: магистр биологии Кенесарина К.Х.).

Работа по трудоустройству выпускников проводится совместно с деканатом и ответственным по организации практики университета.

#### Трудоустройство выпускников, %

Годы	5В0608000- «Экология»	5В073100-«Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»	5В120200- «Ветеринарная санитария»
2015	73,5	71	77,7
2016	75	72	73

Вопросы трудоустройства выпускников, систематического мониторинга трудоустройства выпускников, развития их карьеры возложено на ответственных по трудоустройству на факультетах. Ведется ежегодная статистика трудоустройства по специальностям. Для проведения мониторинга среди выпускников специальностей ЗКИТУ были использованы анкетирование, методы наблюдения и обработки статистических данных. Выпускникам раздаются и рассылаются анкеты с вопросами об их месте работы.

В ходе встречи со студентами аккредитуемых образовательных программ установлено низкий процент внешней и внутренней мобильности обучающихся.

Обучающиеся по аккредитуемым специальностям являются членами разного рода общественных объединений: так, например Ринаткызы Айару является студенческим деканом инженерно-технологического факультета, Максотов Кали – лидер АСК ИТФ ЗКИТУ, Таржманова Гаухар – омбудсмен АСК ИТФ ЗКИТУ.

Студенты специальности 5В060800-Экология группы ЭКЛ-41 Исаева Әсем и ЭКЛ-42 Бажиков Руслан по результатам отличной учебы, за неоднократные участия и победы в областных, республиканских, международных конкурсах и научно-практических конференциях, стали обладателями Президентской степендии на 2016-2017 учебный год. Для одаренных студентов действует скидка на обучение, так студенты БЖД-31 группы

Ринатқызы Айару, Таржманова Гаухар и Максұтов Кали в 2015-2016, 2016-2017 учебных годах получили скидки на обучение в размере 15%.

**Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:**

1. Прием и зачисление на ОП сопровождаются вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.

2. Одной из эффективных форм взаимодействия образования и производства являются филиалы кафедр на предприятиях.

3. Руководство ОП демонстрирует наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.

4. Обучающиеся широко привлекаются к научно-исследовательской работе.

5. Руководством ОП обеспечены меры по трудоустройству выпускников и систематическому мониторингу трудоустройства.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- *Разработать систему мер, направленную на содействие увеличению числа обучающихся в рамках внешней и внутренней мобильности по образовательным программам кластера.*

- *В ОП включить дисциплины, позволяющие обучающимся в дальнейшем пройти профессиональную сертификацию.*

**По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных, 10 удовлетворительных позиций.**

#### **4.5 СТАНДАРТ «ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»**

Основными положениями кадровой политики университета является соответствие с типовыми квалификационными характеристиками для работников образовательных учреждений, утвержденными приказом Министерства образования и науки; наличие высшего и послевузовского образования по соответствующим специальностям, продуктивная научная деятельность, а также компетентность и конкурентоспособность. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. При приеме на работу приоритет отдается молодым магистрам, PhD, прошедшим обучение в ведущих национальных университетах.

Кадровая политика на кафедре исходит в целом от общей кадровой политики университета. Стратегия кафедры по кадровому вопросу идентична общеуниверситетской стратегии, соответствующей нормативным показателям, установленными Законом РК «Об образовании». Кадровая политика содержит мероприятия, направленные на развитие и повышение квалификации ППС, административно-управленческого персонала и сотрудников кафедры. Кафедра занимается подбором кадров, проводят собеседование или тестирование кандидатов на вакантные должности, и заседанием кафедры выносят решения о рекомендации к участию в открытом конкурсе в соответствии с нормативными требованиями и документом «Положение о конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского персонала». Все ППС ОП по подготовке обучающихся аккредитуемых специальностей имеют соответствующее базовое профессиональное образование.

В настоящее время на кафедре экологии и биотехнологии общее количество преподавателей составляет – 27, в том числе 2 совместителя. Штатных преподавателей – 25, из них 2 профессора, 8 доцентов, 15 старших преподавателей. С учеными степенями 1 доктор наук, 12 кандидатов наук. Остепененность составляет 52%, средний возраст 47 лет.

На сайте вуза в разделе «Факультеты» представлена информация о руководителях

структурных подразделений (деканах, заведующих кафедрами) с указанием телефонов и адресов электронной почты, функционирует виртуальная приемная. Заинтересованные лица могут получить информацию о квалификации ППС на сайте ЗКИТУ.

У каждого преподавателя имеются «Сведения о педагоге» со всеми необходимыми данными о преподавателе, повышении квалификации, списком основных трудов, перечнем читаемых дисциплин.

Важным достижением кафедры является развитие научных школ. На кафедре экологии и биотехнологии сформировалась научная школа доктора сельскохозяйственных наук, профессора Бозымова К.К.. Основными направлениями его исследований являются разработка, внедрение инновационных биотехнологических методов и технологий производства продукции животноводства. Под его руководством защищены 1 докторская, 7 кандидатских и 4 магистерских диссертации по ветеринарии, зоотехнии, биотехнологии. Является автором 270 научных трудов, патентов, монографий, учебных пособий.

Ежегодно составляются планы повышения квалификации в соответствии со Стратегией развития университета и Положением о повышении квалификации кадров ДСК.08.ПД.05.

Подготовка и повышение квалификации ППС осуществляется через краткосрочные курсы, семинары, стажировки в ведущих университетах Казахстана дальнего и ближнего зарубежья.



Рисунок 1 - Повышение квалификации ППС кафедры экологии и биотехнологии

Руководство ОП обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.

Повышение квалификации ППС планируется на кафедрах на основе индивидуальных планов преподавателей, который утверждается заведующей кафедрой. Так, например, с целью внедрения полиязычного образования преподаватели активно изучают английский язык. В 2015-2016 учебном году 2 преподавателя кафедры (Кенесарина К.Х., Кужебаева У.Ж.) прошли обучение на курсах повышения квалификации «ARTECH English» по программе Intermediate – разговорный английский язык (3 уровень) в Международном научно-образовательном центре компьютерных технологий и языков ARTECH. Преподавателями кафедры подготовлена рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Промышленная экология» на английском языке.

В университете подводятся итоги деятельности ППС за учебный год, в виде конкурсов «Лучший тьютор», «Лучший куратор», «Лучший инновационный продукт».

Так, преподаватели Тапишев М.С., Жумагалиев И.К., Жубантаева А.Н., Бисенова Г.Т., Масенова А.А. стали победителями данных конкурсов, обладателями грамот и денежных премий.

Академическая мобильность ППС кафедры осуществляется на основе договоров (соглашений) о сотрудничестве с вузами и научными учреждениями.

В 2015-2016 учебном году по академической мобильности в осенний семестр был приглашен из Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова доктор ветеринарных наук, профессор Авдеенко Владимир Семенович, которым был прочитан курс лекций на тему «Физиология размножения сельскохозяйственных животных» для студентов ветеринарных специальностей кафедры. Электронный курс лекций профессора Авдеенко В.С. используется в учебном процессе кафедры. С 31 октября по 11 ноября 2016 года в рамках академической мобильности ППС были приглашены доктор биологических наук, профессор Тихомирова Елена Ивановна; кандидат биологических наук, доцент Симонова Зоя Александровна из Саратовского государственного технического университета имени Ю.А. Гагарина. Ученые читали лекции для студентов специальностей 5В060800 - Экология, 5В073100 – Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды. Во время чтений лекций были организованы совместная научная студенческая конференция с международным участием на тему: «Актуальные экологические проблемы Западно-Казахстанской области», а также научно-методический семинар на тему: «Методика научного исследования». С 21 ноября по 2 декабря 2016 года на кафедру приглашен доктор биологических наук, профессор Оренбургского государственного аграрного университета Сеитов Марат Султанович для чтения лекций студентам специальности 5В120200 – Ветеринарная санитария по программе внешней академической мобильности.

Результаты научных исследований преподавателей находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня. Список публикаций ППС кафедры в рейтинговых изданиях международных баз ThomsonReuters, Scopus:

1. *Zhubantayeva A.N.* Morphological and Histological Changes with Hoof Pathology of Akjaik Sheep Breed // Научно-практический журнал. Global Veterinaria - Pakistan, 2014. №12 (4). С. 487-490. (*Scopus*).

2. *Baitlesov E.U., Dzhubialieva A.K., Kakishev M.G.* Improving the typical methods of Brucella // Life Science Journal 2014. № 11.С. 240-243. (*Scopus*).

3. *Bozymov K.K., Nassambayev E., Bayakhov A.N., Baitlesov E.U., Sultanova A.K.* Experirnce of Using Ultrasonography in the Diagnosis of Cattle Reproductive Track Diseases in the West Kazakhstan Region // Biomedical & Pharmacology Journal, 2015, Vol. 8 (1). С.240-243 (*Scopus*).

4. *Буракhta В.А., Байтлесова Л.И.* Полупроводниковые сенсоры на основе антимолида индия для потенциометрического анализа почв Чинаревского нефтегазоконденсатного месторождения // Журнал аналитической химии. – 2016. Т.71. №.11. С 1161–1165. (*Thomson Reuters, импакт-фактор 0,479*).

5. *Burakhtha V.A., Baitlesova L.I.* A Semiconductor Sensor Based on Indium Antimonide for the Potentiometric Analysis of Soils from the Chinarev Oil and Gas Field // Journal of Analytical Chemistry. 2016. Vol.71, No.11, pp.1104–1108.

По результатам научных исследований преподавателями кафедры за отчетный период получены 3 патента:

1. *Буракhta В.А., Байтлесова Л.И.* Инновационный патент: «Способ потенциометрического определения гидрокарбонатов, боратов, хлоридов в природных водах». №28483. Заявка №2013/0504.1. Оpubл.15.05.2014., бюл.№5.

2. *Байтлесов Е.У., Днекешев А.К.* Способ общего обезболивания баранов-производителей перед кастрацией // Инновационный патент РК №28193. Заявка №2013/0677.1. Оpubл. 21.05.2013.

3. Днекешев А.К., Жубантаева А.Н., Тегза А.А. Способ введения лекарственных средств при заболеваниях копытцев тазовой конечности у овец // Инновационный патент РК №30206. Заявка №2014/0920.1. Оpubл. 17.08.2015, бюл. №8.

Руководство ОП обеспечивает мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности коллег и обучающихся.

Рабочая нагрузка преподавателя включает учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-методическую, воспитательную работу, а также повышение квалификации, деятельность в профессиональной среде. В среднем аудиторная нагрузка составляет 650 часов. Планирование нагрузки определяется с учетом ученой степени и должности ППС. При этом основную часть нагрузки профессоров кафедры составляет руководство научной работой, основную часть нагрузки доцентов кафедры составляет аудиторная нагрузка.

#### **Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:**

1. Создана команда ППС, отличающаяся высокими профессиональными качествами и сложившейся репутацией в регионе по подготовке квалифицированных специалистов ориентированных на перспективы и инновации.

2. Комиссия отмечает достаточный уровень острепенности по всем аккредитуемым ОП бакалавриата, в среднем 52%. Наблюдается положительная динамика омоложения выпускающих кафедр, в настоящее время средний возраст ППС составляет 47 лет.

3. Руководство ОП оказывает всестороннюю поддержку научно-исследовательской деятельности ППС.

4. Высокий уровень удовлетворенности работодателей качеством образовательных услуг, предоставляемых в университете.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- Обеспечить информирование ППС о возможности предоставления академической мобильности как внутренней, так и внешней.

- В целях расширения педагогического мастерства создать каталог инновационных методов и форм обучения, а также возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

- Привлечение носителей иностранного языка для преподавания спецдисциплин студентам.

- Провести систему мер по повышению квалификации, в том числе стажировке ППС ветеринарного направления.

- Совершенствовать привлечение высококвалифицированных кадров для специальности 5В120200 – «Ветеринарная санитария» по базовым и профилирующим дисциплинам.

- Рассмотреть возможности расширения штата учебно-вспомогательного персонала по аккредитуемым специальностям.

**По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 7 сильных, 9 удовлетворительных и 2 предполагающих улучшение позиций.**

#### **4.6 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ»**

Университет демонстрирует достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов. Для реализации образовательной программы имеется достаточная материально-техническая база. Структура, состав и количество технических ресурсов лабораторий определяется обязательным обеспечением качественного осуществления

учебного процесса и всех других процессов и уставной деятельности вуза в соответствии с государственными общеобязательными стандартами специальностей, рабочими учебными планами, учебными рабочими программами дисциплин, планами учебно-методических и научно-исследовательских работ и другой документацией. В учебном процессе ОП для проведения научно-исследовательских работ используются учебные и научные лаборатории, кабинеты, компьютерные и мультимедийные классы, оснащенные техническими средствами обучения.

Материально-технические ресурсы аккредитуемых специальностей включают учебные корпуса по ул. Ихсанова, 44/1, общей площадью 3428,1 м<sup>2</sup>, по ул. Жангир хана, 51/4 общей площадью 1902,7 м<sup>2</sup>, по ул. Жангир хана, 51/3 общей площадью 820,3 м<sup>2</sup>, по ул. 8-Марта, 125/1 общей площадью 907,6 м<sup>2</sup>. Материально-техническая база университета соответствует лицензионным и квалификационным требованиям, санитарным нормам, о чем свидетельствует заключение РГУ «Уральского городского управления по защите прав потребителей Департамента по защите прав потребителей ЗКО Комитета по защите прав потребителей Министерства национальной экономики РК» от 22.12.2015 г. №210.

Наличие спортивных сооружений, площадок, залов, медицинского пункта, столовых и буфетов, актовых и др. залов, общежития позволяют обеспечивать эффективную социальную политику.

Выпускающие кафедры ОП обеспечены современными аудиториями, кабинетами и лабораториями, интерактивными досками, компьютерами и приборами.

В лабораториях обеспечивается безопасное состояние коммуникаций (электросети, газопроводов, водопровода, канализации, вентиляции) в помещениях и на рабочих местах, а также исправность противопожарных устройств, оборудования и наличие защитных средств. Организовано проведение первичного и повторного инструктажа персонала и обучающихся по технике безопасности при работе в лаборатории во время полевой практики, осуществляется контроль за его соблюдением. Помещения лабораторий имеют естественное и искусственное освещение. В каждой лаборатории имеются паспорт лаборатории, средства тушения пожара. Учебные занятия проводятся с использованием мультимедийной техники и технологии.

С целью развития инноваций, проведения научных исследований и внедрения их в учебный процесс на кафедре создана и функционирует научно-исследовательская лаборатория, в состав которой входят лаборатория эколого-аналитического мониторинга объектов окружающей среды; лаборатория физико-химических исследований; лаборатория химии и химической технологии. Лаборатории укомплектованы новой специализированной мебелью, в ней имеются комплекты таблиц по дисциплинам, химические реактивы, приборы и оборудование для выполнения научно-исследовательской работы преподавателями, магистрантами и студентами: анализатор жидкости «Флюорат 02-3М», предназначенный для определения нефтепродуктов в объектах окружающей среды, ионометрический анализатор жидкости «Экотест-2000» – для определения катионно-анионного состава, биогенных элементов в природных водах, почвах, продукции и других объектах окружающей среды, вольтамперметрический анализатор «Экотест-ВА» с электрохимическим модулем – для определения тяжелых металлов в питьевых, сточных, природных водах, почвах, кормах, пищевых продуктах, рН-метры и иономеры, спектрометрический комплекс «Прогресс-2000».

С целью укрепления материально-технической базы по специальностям «Экология», «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» при содействии руководства университета приобретены:

1. Экологический комплект-практикум, российской фирмы «Экофарм», предназначенный для проведения учебно-исследовательских работ, связанных с экологической оценкой состояния окружающей среды.

2. Аналитические весы PA, 2100GXO.01G, ICL, фирмы OHAUS.

3. Лабораторный иономер И-160МИ в комплекте с ИСЭ – для определения катионно-анионного состава водных сред методами прямой потенциометрии и потенциометрического титрования.

4. Аппарат для разгонки нефтепродуктов АРН-ЛАБ-03.

5. Химические реактивы и посуда.

В библиотеке университета имеются в достаточном количестве законодательные, нормативные материалы и акты (в т.ч. на электронных магнитных носителях), учебники и учебные пособия казахстанских и зарубежных авторов, периодические издания, комплекс учебных материалов (силлабусы, методические рекомендации по выполнению курсовых и дипломных работ, фонд вопросов для промежуточного и итогового контроля) в электронном варианте. Библиотечный фонд ежегодно пополняется учебной и научной литературой. Составлены карты обеспеченности дисциплин учебной литературой.

На территории учебных корпусов развёрнута беспроводная сеть Wi-Fi и установлены информационные терминалы, посредством которой студенты и преподаватели получают свободный доступ к сети Интернет и информационно-образовательной среде университета.

Учебные материалы, программные средства, учебная литература, дополнительные ресурсы и оборудование доступны для всех обучающихся. Библиотека университета располагает читальным залом, право пользования библиотекой предоставляется студентам обучающимся в университете, и сотрудникам университета. Книги выдаются на основе читательского формуляра. Для удобства обслуживания читальные залы работают с 9 до 18 часов без перерыва.

#### Книгообеспеченность по специальностям кафедры

№	Наименование специальностей	Количество учебников, учебно-методической и научной литературы		
		2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
1	5B060800 – «Экология»	8 024	12 946	13 250
2	5B073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»	7 936	10 730	11 230
3	5B120200 – «Ветеринарная санитария»	8 333	9 997	12 230

В рамках соглашения с АО «НЦНТИ» предоставляется электронный доступ к данным ресурсов ThomsonReuters (WebofKnowledge) и Ebsco. Заключены соглашения с Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ), научно-технической библиотекой г. Уральск, Областной научной универсальной библиотекой имени Ж. Молдагалиева, Областной библиотекой для детей и юношества имени Х. Есенжанова.

Обеспечение дисциплин учебных планов специальностей осуществляется комплектованием фонда научной библиотеки ресурсами, как на печатных, так и на электронных носителях, а также предоставлением доступа к удаленным полнотекстовым базам данных, собственным и зарубежным электронным библиотекам по профилю университета.

Фонд научной библиотеки комплектуется дополнительной литературой: официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями в соответствии с профилем факультетов университета. Дополнительными источниками комплектования являются книги, полученные в дар от профессорско-преподавательского состава университета и от других организаций.

Созданы условия для общения в виртуальном пространстве посредством сайта ЗКИТУ. Действует форум для студентов, на портале есть блог ректора, блоги ученых,



раздел Вопросы-Ответы, опросники и форма для отправки письма на официальную электронную почту wkitu@mail.ru. Сайт создает условия для полезного времяпровождения: предлагает информацию по учебной деятельности, новости и объявления о жизни вуза, расписание занятий и т.п.), различные конкурсы и т.п.

В целях формирования успешной образовательной среды, повышения привлекательности учебных программ, в соответствии с требованиями СМК разработаны процедуры по управлению всеми видами деятельности, имеется база нормативных и инструктивных документов МОН РК.

**Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:**

1. Проводится регулярный анализ достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся.

2. Компьютерные классы используются для технического оформления курсовых и дипломных работ, а также для приобретения навыков работы с компьютером и оформлением необходимой документации во время прохождения практики.

3. Информационная поддержка учебной и научно-образовательной деятельности с доступом к полнотекстовым электронным ресурсам учебного и научного значения полностью удовлетворяет запросы студентов и ППС.

4. Все УМКД размещаются в АИС «Platonus» и на сайте университета, индивидуальный доступ к которым имеют все обучающиеся и ППС.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- Провести мониторинг обеспеченности дисциплин ОП кластера учебно-методической литературой.

- Рассмотреть вопрос об открытии специализированной лаборатории по «По качеству и безопасности продукции животноводства».

- Обновить программу развития улучшения материально-технических ресурсов ветеринарной клиники.

**По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных, 15 удовлетворительных позиции.**

#### **4.7. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ»**

Университетом разработаны и используются процедуры для сбора и анализа информации о своих образовательных программах и своей деятельности для применения полученных сведений в работе внутренней системы обеспечения качества.

Одним из надежных видов сбора информации является проведение анкетирования среди студентов и преподавателей. Анализ информации, полученной при анкетировании влияет на мероприятия, входящие в систему внутреннего обеспечения качества университета.

Исследовательская работа проводится в виде анкетирования по следующим видам:

- Анкета социальное самочувствие студентов;

- Анкета социальное самочувствие преподавателей и сотрудников и Анкета об эффективности учебного процесса;

- Анкета для опроса работодателей;

- Анкета «Преподаватель глазами студента».

Процесс анкетирования осуществляется с помощью программного обеспечения, где студенты анонимно и объективно дают оценку качеству и эффективности преподавания, а также уровню профессиональных норм и этики преподавателей.

В ЗКИТУ используются различные методы сбора информации (сбор сведений со структурных подразделений согласно представленного образца, служебные записки,

данные автоматизированной информационной системы «ВУЗ» (Platonus), анкетирование, опрос и др.).

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством РК, типовыми правилами деятельности организации образования и нормативными документами МОН РК.

ЗКИТУ ежегодно проводит самооценку образовательных программ. Применение самооценки на основе менеджмента качества направлено на стимулирование руководителей и сотрудников университета к применению принципов всеобщего управления качеством (TQM).

Студенты, сотрудники и ППС кафедры вовлечены в процессы сбора, обработки и анализ информации. Так же обеспечивается участие всех заинтересованных сторон в принятии управленческих решений на основе управления информацией, которое осуществляется через представителей в коллегиальных органах управления ЗКИТУ. Например, в состав Совета инженерно-технологического факультета включен студенческий декан студентка 3 курса специальности «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» Ринаткызы Айару, представляющий студенческое самоуправление. В составе учебно-методического совета и научно-технического совета университета представлены представители от всех факультетов с учетом направлений подготовки специальности.

Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов.

На основе обработки и анализа информации принимаются конкретные решения, разрабатываются планы мероприятий по улучшению показателей, результаты оформляются в виде отчетов и рассматриваются на заседании кафедры, совете факультета и университета.

#### **Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:**

1. Размещение на сайте кафедры полной объективной информации о деятельности и специфике ОП, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации; наличие на сайте кафедры адекватной и объективной информации о ППС в том числе персональных страниц ППС.

2. Оценка результативности и эффективности реализации ОП осуществляется на основе анализа имеющейся информации. Анализ осуществляется через внутренние аудиты, экспертизу методического обеспечения, оценку деятельности и рассмотрение вопросов на заседаниях коллегиальных органов управления – заседание кафедры, методический семинар кафедры, Совет факультета и университета.

3. В ВУЗе активно внедряются процессы управления информацией, проводится ее сбор и анализ, определяются объем, вид и структура, в соответствии с миссией и стратегией ВУЗа, в которые вовлечены обучающиеся, работники и ППС.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- *Предусмотреть возможность сбора и анализа информации на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.*

**По Стандарту «Управление информацией» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильных позиций, 12 удовлетворительных позиций.**

#### **4.8 Стандарт «Информирование общественности»**

Вуз информирует общественность о своей деятельности, условиях и особенностях реализации ОП.

Все данные направлены для широкого обсуждения во все структурные подразделения университета: на факультеты, кафедры, встречи кураторов со студентами.

Доведение необходимой информации осуществляется следующими способами:

- размещение информации на информационных стендах, интернет портале;
- разъяснение при приеме на работу вновь принятых сотрудников, в том числе преподавателей, на и совещаниях структурных подразделений;
- разъяснение на студенческих собраниях.

Учитывая характеристики открытых систем, требования и закономерности рыночных отношений, а также специфические условия функционирования современной высшей школы Казахстана (в частности, подписание Болонской декларации), университет публикует максимально ясную, точную, объективную, актуальную и доступную информацию о своей деятельности (включая программы), в СМИ и интернет ресурсах для общественности.

Процедуры гарантии качества образования и постоянное улучшение процессов осуществляется на основе систематической проверки качества (внутренних аудитов) образовательных услуг, анализа функционирования СМК и взаимодействия с потребителями и другими заинтересованными сторонами. Проведение внутренних аудитов через запланированные интервалы времени позволяет получать объективные свидетельства того, что СМК ЗКИТУ соответствует запланированным мероприятиям, внедрена результативно и поддерживается в рабочем состоянии, а ОП регулярно проверяются и являются адекватными и востребованными.

В рамках поддержки национальных программ развития страны, для ППС и студентов проводятся круглые столы, встречи и собрания по разъяснению послание президента страны Н.А.Назарбаева народу Казахстана («100 шагов» президента РК, «Мәңгілік Ел», Государственной программы инфраструктурного развития «Нұрлы жол» на 2015-2019 годы., Об утверждении Государственной программы развития здравоохранения «Саламатты Қазақстан» и т.д.) по итогам проведенных работ, мероприятия протоколируются и размещаются на сайте университета и в средствах массовой информации.

На веб-ресурсах отражается полная информация характеризующая вуз в целом, миссия, цели и задачи вуза, стратегия, информация о деятельности и достижениях университета и др. Для выполнения своей общественной миссии ЗКИТУ, публично, на сайте, предоставляет и регулярно публикует свежую, беспристрастную и объективную информацию (количественную и качественную) о реализуемых в университете образовательных программах, а также результатах деятельности университета.

У каждого обучающегося имеется пароль и логин для входа на официальный сайт университета, в Платонус, где он может просмотреть все УМКД, тестовые вопросы, syllabus и т.д.

В осуществлении своей общественной роли Университет несёт ответственность за предоставление информации о реализуемых образовательных программах, ожидаемых результатах этих программ, квалификациях, которые он присваивает, используемых обучающих и оценочных процедурах и об образовательных возможностях, доступных обучающимся.

Сведения о ППС размещены на сайте ЗКИТУ и доступно для общественности, в том числе для абитуриентов, родителей, студентов и работодателей.

Система информирования и обратной связи на обучающихся, работников и заинтересованных лиц эффективно функционирует через официальный сайт ЗКИТУ, личную страничку ректора университета, в деканатах каждого факультета существует «Ящик предложений и отзывов».

Информация о деятельности университета и реализации образовательных программ размещена на официальном сайте. Подготовку информации к размещению на Интернет – ресурсах университета, кроме информации, размещаемой учебными подразделениями и преподавателями на образовательном портале, осуществляют заинтересованные структурные подразделения университета.

Информация о специальностях университета и правилах приема регулярно размещается на странице абитуриента университетского сайта и в СМИ.

Страница «О ВУЗе» университетского сайта демонстрирует работу вуза по информированию общественности о деятельности университета.

Удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте исследуется с помощью анализа анкет для обучающихся и ППС.

**Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:**

1. Наличие на сайте вуза объективной информации о ППС.
2. Возможность обращения непосредственно к руководителю вуза в его личном блоге, находящегося на главной странице сайта университета.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- Усилить работу по взаимодействию с научными консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

- Регулярно обновлять на сайте информацию об ОП кластера, в том числе по ППС, обеспечить дублирование на заявленных языках.

**По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильную, 2 удовлетворительных позиций.**

#### **4.9 СТАНДАРТ «СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ»**

В рамках ОП обучающимся предоставляются актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом.

В целом, обеспеченность ОП соответствует лицензионным требованиям, развитие ресурсной базы и обновляемость библиотечного фонда осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Успешно используются ППС кафедр инновационные технологии и современные методики преподавания, используются традиционные методы.

В образовательном процессе используются электронные лекции, электронные учебники мультимедийные обучающие программы, учебно-методические пособия, разработанные ППС.

Выпускники ОП «обладают навыками и компетенциями, которые востребованы на рынке труда. Показателем является 70%-ное трудоустройство.

Образовательные программы реализуются в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23.08.2012 г. №1080 и типовым учебным планом, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 16.08.2013 г. №343

Руководство ОП демонстрирует логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин с учетом новых научных исследований в области физической культуры и спорта.

Структура образовательных программ разработана с учетом связей междисциплинарного характера преподаваемых курсов, учитывается непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура- докторантура), а также логика академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.

Каталоги элективных дисциплин образовательных программ ежегодно обновляются в соответствии с рекомендациями работодателей.

О качестве подготовки кадров по специальностям в ЗКИТУ свидетельствуют не только факты их профессионального роста и продвижения, но и отзывы потребителей. Поступившие отзывы показывают, что выпускники кафедры соответствуют современным требованиям рынка.

ОП имеют следующие положительные стороны:

- организация учебного процесса на основе кредитной технологии обучения;
- возможность выбора студентами индивидуальной образовательной траектории, через выбор элективных дисциплин;
- введение в образовательные программы элективных дисциплин, отвечающих современному состоянию образования и науки, содержащих результаты актуальных научно-исследовательских работ и другую актуальную информацию;
- привлечение работодателей к проектированию содержания образовательной программы, ее реализации и мониторингу качества образовательных услуг;
- наличие базы практик;
- функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие и доступность в АИС PLATONUS УМКД по всем дисциплинам.

Содержание дисциплин ОП содержит взаимосвязь с содержанием предшествующих фундаментальных дисциплин бакалавриата.

Во всех дисциплинах кафедр широко применяются современные информационные технологии.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки в ОП включены дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам.

Помимо этого, отдельные дисциплины («Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов птицеводства, рыбоводства, пчеловодства и растениеводства» и «Ветеринарная санитарная паразитология») проходят на предприятии специализации ОП в ЗКОФ РГП на ПХВ «Республиканская ветеринарная лаборатория Комитета ветеринарного контроля и надзора МСХ РК», «Западно-Казахстанская научно-исследовательская ветеринарная станция» филиал ТОО «КазНИВИ».

**Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:**

- Проведение занятий на филиалах кафедры.
- Включение в ОП дисциплин, направленных на получение практического опыта и навыков по специальностям.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

**По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильных, 3 удовлетворительных позиций.**

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ЗКИТУ:**

- По управлению ОП рекомендуется усовершенствовать механизмы планирования, развития и постоянного улучшения через оценку рисков и мониторинг деятельности реализации планов с целью оценки результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.
- Провести анализ соответствия содержания ОП специальностей с аналогичными ОП ведущих зарубежных организаций образования и рассмотреть вопрос о создании совместных образовательных программ.
- Активизировать работу по сотрудничеству и обмену опытом с другими организациями образования.
- Рассмотреть вопрос об открытии образовательных программ магистратуры по аккредитуемым специальностям.
- Рассмотреть возможность открытия специальности бакалавриата 5В080200 – «Технология переработки продуктов животноводства».
- Провести обучение ППС по применению активных и инновационных методов обучения.
- Содействовать разработке и распространению опыта собственных методик и технологий преподавания учебных дисциплин.
- Разработать систему мер, направленную на содействие увеличению числа обучающихся в рамках внешней и внутренней мобильности по образовательным программам кластера.
- В ОП включить дисциплины, позволяющие обучающимся в дальнейшем пройти профессиональную сертификацию.
- Обеспечить информирование ППС о возможности предоставления академической мобильности как внутренней, так и внешней.
- В целях расширения педагогического мастерства создать каталог инновационных методов и форм обучения, а также возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
- Привлечение носителей иностранного языка для преподавания спецдисциплин студентам.
- Провести систему мер по повышению квалификации, в том числе стажировке ППС ветеринарного направления.
- Совершенствовать привлечение высококвалифицированных кадров для специальности 5В120200 – «Ветеринарная санитария» по базовым и профилирующим дисциплинам.
- Рассмотреть возможности расширения штата учебно-вспомогательного персонала по аккредитуемым специальностям.
- Провести мониторинг обеспеченности дисциплин ОП кластера учебно-методической литературой.
- Рассмотреть вопрос об открытии специализированной лаборатории по «По качеству и безопасности продукции животноводства».
- Обновить программу развития улучшения материально-технических ресурсов ветеринарной клиники.
- Предусмотреть возможность сбора и анализа информации на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.
- Усилить работу по взаимодействию с научными консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.
- Регулярно обновлять на сайте информацию по ОП кластера, в том числе по ППС, обеспечить дублирование на заявленных языках.

**ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ ЗКГИТУ 5В120200 - ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ, 5В060800 - ЭКОЛОГИЯ, 5В073200 - БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его	+			

		формирования.				
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).		+		
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».		+		
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
<b>Управление ОП должно включать:</b>						
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		



17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;	+			
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
21	21	анализа эффективности изменений;		+		
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
23	23	взаимодействие с работодателями.	+			
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			10	17		

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.	+			
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.	+			
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.	+			
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.	+			
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.		+		
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной		+		

		траектории обучающихся.				
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.	+			
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.		+		
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.		+		
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.		+		
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные		+		

		программы.				
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			8	12	1	
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.		+		
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.			+	
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.	+			
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.	+			
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по		+		

		образовательной траектории и достижениями обучающихся.				
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.		+		
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.		+		
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			3	8	1	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.		+		
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью		+		

		обеспечения сопоставимого признания квалификаций.				
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.		+		
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.		+		
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.	+			
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.	+			
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		

75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			6	10		
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.		+		
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг		+		

		результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.				
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.	+			
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.			+	
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.		+		
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.		+		
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.	+			
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей,			+	



		проведение совместных исследований.				
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			7	9	2	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.	+			
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.	+			
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		

101	7	персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонифицированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;	+			
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;		+		
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;		+		
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		

110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			4	15		
<b>Стандарт «Управление информацией»</b>						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		

121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.		+		
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			2	12		
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.		+		
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				

130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;		+		
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			1	7		
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>						
<b>ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ</b>						
<i>Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации,	+			

		- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;				
137	2	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования;		+		
138	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика;		+		
139	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации;	+			
140	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий		+		
<b>Итого по стандарту</b>			2	3		
<b>ВСЕГО</b>			43	93	4	